

**La Qualità**

dell'integrazione scolastica e sociale

**Gianluca Lo Presti**

Psicologo, esperto in Psicopatologia  
Apprendimento

*Servizio di Neuropsicologia e  
Psicopatologia dell'Apprendimento  
-Sicilia –*

**Stefano Franceschi**

*Centro Studi Erickson (Trento),*

*CentralMente Centro  
Neuropsicologia Clinica dello  
Sviluppo (Ascoli Piceno)*

# Diagnosi e Trattamento dei DSA

*Diagnosi Specialistica*

*e*

*Intervento Specifico*

# Obiettivi

Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione

Diagnosi Funzionale

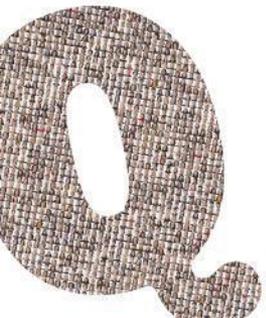
Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidità)

Modalità Intervento

✓ *Caso Clinico*

PDP a Scuola

Trattamento Specifico



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

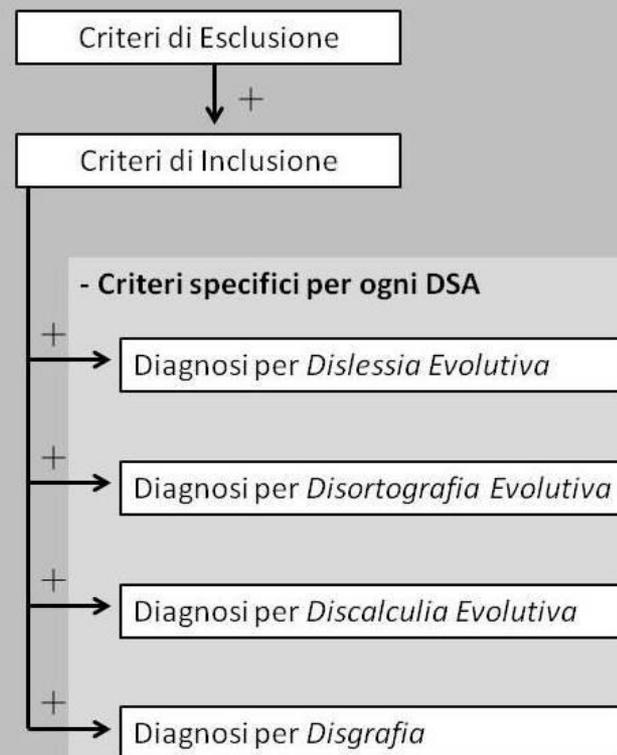
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

- Accordo Stato-Regioni “*DSA*”
- CC:Raccomandazioni cliniche sui DSA
- CC:Raccomandazioni: Risposte a quesiti
- *Consensus Conference sui DSA IIS*
- Criteri per la diagnosi di Disgrafia*
- Criteri per la diagnosi di Discalculia*
- ICD 10**
- DSM 5**

> Criteri diagnostici comuni in tutti i DSA



Vio, Lo Presti, 2014



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Criteria di Esclusione

CE.1 → Disabilità Intellettiva

CE.2 → Disturbi neurologici, traumatici o malattia

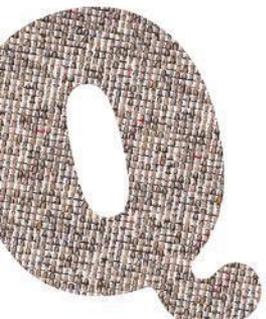
CE.3 → Disturbi sensoriali, visivi o uditivi

CE.4 → Condizioni di svantaggio psicosociale

CE.5 → Inadeguato ambiente educativo

CE.6 → Non adeguata conoscenza della lingua d'insegnamento

*Vio, Lo Presti, 2014*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Criteria di Inclusione

CI.1 → **Trend evolutivo**, caratterizzato da una diversa espressività del disturbo

CI.2 → Disturbo che coinvolge uno o più specifici domini di abilità ma circoscritto alle abilità di apprendimento

CI.3 → Significativa interferenza del disturbo con **adattamento scolastico** e attività quotidiane

*Vio, Lo Presti, 2014*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

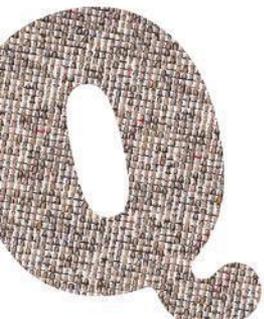
# Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Cl.4 → Considerare la frequente compresenza o comorbidità tra diversi DSA

Cl.5 → Uso di Batterie e Test standardizzati: campione ampio e stratificato; norme aggiornate; presenza indici di attendibilità e validità

Cl.6 → Compromissione statistica significativa:  $-2 Ds$  per la misura della la velocità o rapidità; al di sotto del  $5^{\circ}$  *percentile* per la misura della correttezza o errori. Si invita a considerazione *l'errore standard di misura.*

*Vio, Lo Presti, 2014*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5)

## SCHEMA: La gravità dei DSA secondo il DSM-5

**Lieve** – Il disturbo comporta alcune difficoltà nelle abilità di apprendimento che coinvolgono uno o due discipline scolastiche, con difficoltà lievi che **il soggetto è in grado di compensare** e funzionarne adeguatamente con il semplice adattamento del metodo didattico e supporti compensativi durante la frequenza scolastica.



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Vio, Lo Presti, 2014*

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5)

## SCHEMA: La gravità dei DSA secondo il DSM-5

**Moderato** – Il disturbo comporta marcate difficoltà nelle abilità di apprendimento che coinvolgono uno o più discipline scolastiche. Il soggetto, in assenza di attività di recupero individualizzato, è in difficoltà con il sufficiente apprendimento durante le frequenze scolastiche. **Possono essere necessarie alcuni adattamenti e supporti compensativi**, sia a scuola che a casa, o nelle attività lavorative, ciò al fine di completare le proprie attività in modo efficiente.

*Vio, Lo Presti, 2014*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5)

## SCHEDA: La gravità dei DSA secondo il DSM-5

**Grave** – Il disturbo comporta evidenti difficoltà nell'apprendimento, queste interessano diverse discipline scolastiche, ciò comporta che il soggetto, senza attività intensive di insegnamento specifico e individualizzato, è in forte difficoltà con il sufficiente apprendimento durante le frequenze scolastiche.

**Nonostante l'uso di adattamenti e supporti compensativi**, sia a scuola che a casa, o nelle attività lavorative, il soggetto non in grado di completare le proprie attività in modo efficiente.

*Vio, Lo Presti, 2014*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Dislessia Evolutiva:

CDL.1 → Porre diagnosi **solo alle fine del completamento del 2° anno della scuola primaria**

CDL. 2 → **Presenza di evidenti segni clinici**, come uno o più dei seguenti indicati: *difficoltà nello sviluppo del linguaggio; fatica nella lettura caratterizzata da lentezza e/o con errori; associazione con difficoltà ortografiche.*

CDL. 3 → Uso di **prove a tre diversi livelli di abilità:**

a) *Lettura di Parole;* - b) *Lettura di Non-Parole* c) *Lettura di Brano*

CDL. 4 → Rapidità (o velocità) e di Accuratezza (o errori)



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Disortografia Evolutiva

CDO. 1 → Porre diagnosi solo alle fine del **completamento del 2° anno della scuola primaria**

CDO. 2 → Uso di prove a **tre diversi livelli di abilità:**

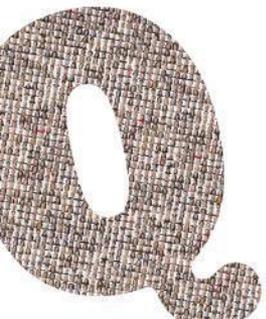
*a) Dettato di Parole*

*b) Dettato di Non-Parole*

*c) Prove di Composizione di frasi o di testo*

*Nota: valutazione che tenga conto del momento evolutivo*

CDO. 3 → Considerare il parametro di **Accuratezza (o errori)** nelle prove ortografiche.



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Discalculia Evolutiva:

CDC. 1 → Porre diagnosi solo **alle fine** del **3° anno della scuola primaria**

CDC. 2 → **Presenza di evidenti segni clinici.**

CDC. 3 → Carattere di **persistenza**: *nell'arco della storia scolastica; se effettuati trattamenti certa resistenza/persistenza al recupero e/o potenziamento; conseguenze disadattive.*

*Note: Nei casi meno chiari muoversi completando un periodo di alcuni mesi con adeguata stimolazione delle componenti compromesse, e porre diagnosi di certezza solo dopo aver osservato persistenza e resistenza a questi interventi recupero e/o potenziamento*

9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Discalculia Evolutiva:

CDC. 4 → Uso di **prove** per competenze ed **abilità specifiche**

### ***a) Cognizione numerica***

> Fatti numerici

> Confronto di quantità

### ***b) Calcolo mentale e scritto***

> Abilità di conteggio

> Padronanza quattro operazioni

### ***c) Lettura e scrittura di numeri***

### ***f) Abilità visuo-spaziali***



9° Convegno internazionale

# La Qualità

dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Discalculia Evolutiva:

CDC. 5 → **Punteggi critici** in prove di valutazione specifiche

**A- 50% di prove con punteggi critici di una batteria delle abilità di numero e calcolo.**

**B- Se non si raggiunge il 50% di prove con punteggi critici: punteggi estremamente severi in prove significative come accuratezza e velocità nel calcolo scritto.**

Note: uso delle **analisi degli errori** sia per orientare diagnosi che per profilo funzionale



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

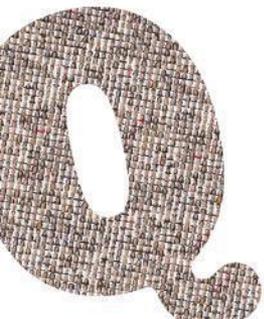
Centro  
Studi  
Erickson

# Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Disgrafia Evolutiva:

CDG. 1 → Porre diagnosi **preferibilmente** al completamento del 2° anno della scuola primaria

*Nota: è possibile porre diagnosi precoce solo in presenza di tratto grafico irregolare, poco leggibile anche in stampato, mancato rispetto di margini e righe, lettere di dimensioni fortemente irregolari, mancata discriminazione degli allografi in stampato.*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

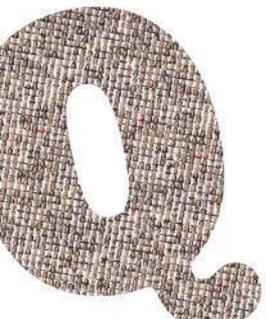
Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Disgrafia Evolutiva:

CDG. 2 → Presenza di **evidenti segni clinici**, come uno o più dei seguenti indicati:

- *Leggibilità e Qualità del segno grafico: difficoltà a decodificare correttamente e senza sforzo l'elaborato da parte dello stesso scrivente o di un altro lettore*
- *Compromissione della grafia in tutti i caratteri utilizzati, compresa la scrittura dei numeri*
- *Disadattamento con il percorso di apprendimento*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Criteria Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

## Disgrafia Evolutiva:

CDG. 3 → Uso di prove in almeno **due diversi aspetti**

- *Aspetto motorio*: Prova prassica, visuo-motoria o visuospatiale
- *Aspetto neuropsicologico*: Prova di Fluenza nel recupero dei pattern neuromotori

CDG. 4 → Considerare i parametri di Fluenza e Resa formale del testo scritto

- Fluenza o Velocità media di scrittura (per i valori statistici, fare sempre riferimento al criterio I.6)*
- Qualità del segno grafico*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

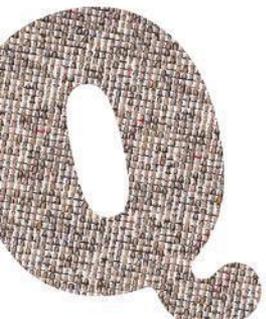
# Indici Clinici nei DSA: a cosa servono?

**Orientare il professionista** nella raccolta delle informazioni rilevanti perché riconosciute dalla ricerca scientifica del settore della storia del soggetto ;

**Individuare precisi indici clinici** all'interno di varie ipotesi diagnostiche;



**Accompagnare il giudizio clinico** verso la scelta delle ipotesi diagnostiche da verificare (a ciò ne consegue la scelta degli strumenti da utilizzare per la verifica delle ipotesi diagnostiche );



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Indici Clinici nei DSA: quali sono

## Criteria di esclusione per DSA

- **Astenopia visiva** per invio a valutazione specialistica di tipo oculistica
- **Disabilità Intellettiva**
- Presenza di problematiche neurologiche
- Problematiche uditive (acuità uditiva >30 decibel)

## •Indici Clinici Disturbi Specifici Apprendimento ( Disturbi Evolutivi)

- *Anamnesi Parto*
- *Familiarità in linea diretta*
- *Acquisizione di sequenze legate*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

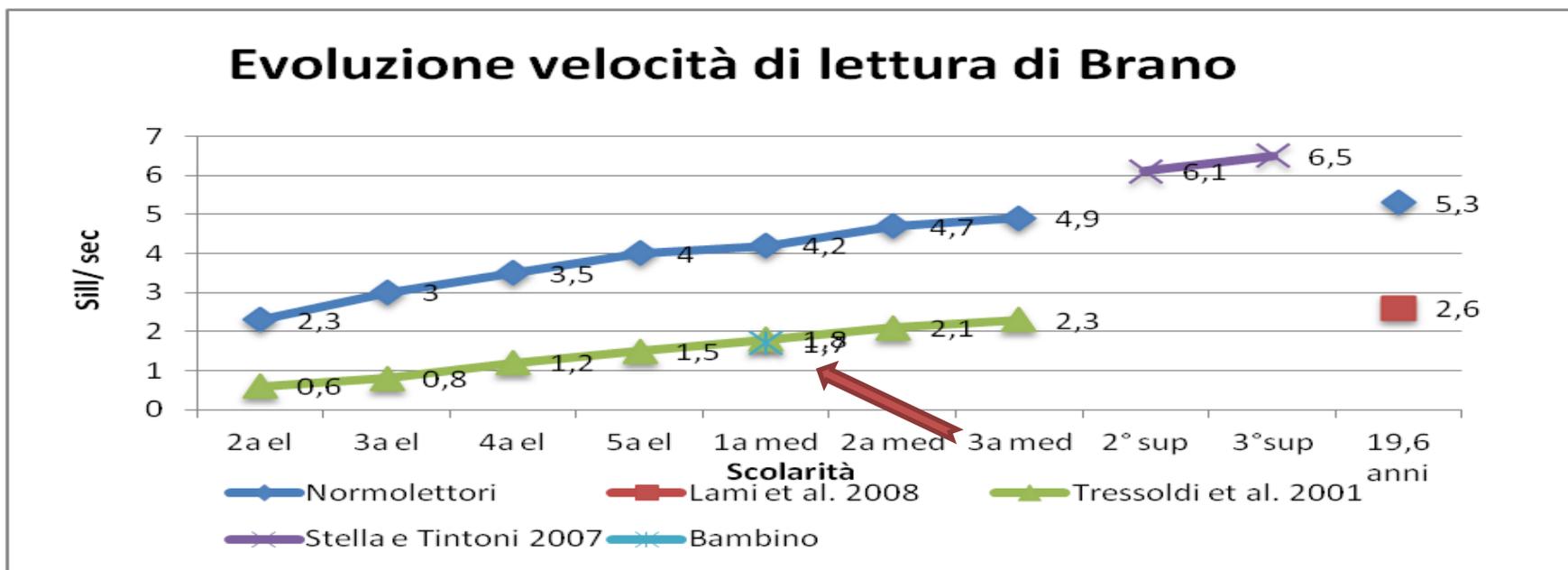
*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Indici Clinici nei DSA

- Dato strumentale per **Dislessia Evolutiva**
- *Sviluppo abilità di Lettura*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Indici Clinici nei DSA

- Indici Clinici per **Dislessia Evolutiva, e/o Disortografia Evolutiva** (anche DSL)
- *Sviluppo del linguaggio*
- *Sviluppo abilità di Lettura*
- *Sviluppo abilità Ortografiche*
- *Compiti per casa (tempi, difficoltà e autonomie)*
- *Osservazione dei quaderni (indici ipotesi di disortografia)*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Indici Clinici nei DSA

- Dati strumentali **Disortografia Evolutiva**

LI DORME  
Un veio capo robiamo cozi Raccopita e un desgator e professionista  
ma svogiato bella zua trido

✓ l o m l u m a  
✓ i m s e t o  
Verdure  
accordo  
✓ r a e g i o n e  
simbolo  
✓ a r a s e d o



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Indici Clinici nei DSA

- Indici clinici per **Discalculia Evolutiva**
- *Sviluppo abilità di calcolo a scuola materna*
- Processi semantici
- Conteggio
- Processi lessicali
- Processi pre-sintattici
- *Compiti per casa (tempi, difficoltà e autonomie)*
- *Osservazione dei quaderni*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

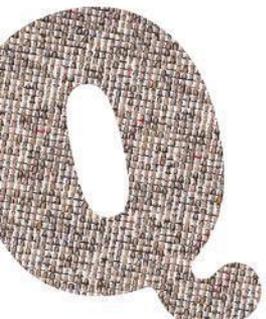
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Indici Clinici nei DSA

- Indici clinici per **Disgrafia**, (anche **SVS e/o DCM**)
- *Sviluppo psicomotorio*
- *Compiti per casa (tempi, difficoltà e autonomie)*
- *Osservazione dei quaderni*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

*Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA*

Centro  
Studi  
Erickson

# Strumenti Valutazione

Abilità di lettura
<b>Pre-requisiti della lettura</b>
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prove di linguaggio: discriminazione uditiva, ripetizione di non parole, analisi fonemica e fusione sillabica (prova di screening)
<i>IPDA, Questionario osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento</i> (Terreni et al., 2011)
<i>PRCR-2/2009</i> Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura (Cornoldi et al., 2009)
<i>Test CMF, Valutazione delle Competenze MetaFonologiche</i> (Marotta et al., 2008)
<b>Per la lettura di brano</b>
<i>Prove di lettura MT per la scuola elementare-2</i> (Cornoldi e Colpo, 1998)
<i>Nuove prove di lettura per la scuola media inferiore</i> (Cornoldi e Colpo, 1995) Per le norme aggiornate si veda Cornoldi, Tressoldi e Perini (2010)
<i>Prove MT avanzate di lettura e matematica 2 per il biennio della scuola secondaria di secondo grado</i> (Cornoldi et al., 2010)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prova di lettura di brano (prova di screening)
<i>Prova di velocità di lettura di brani per la Scuola Media Superiore</i> (Judica e De Luca, 2005)
<b>Per la lettura di parole e non-parole</b>
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007)

9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Strumenti Valutazione

*Prova di lettura di parole e non parole (Zoccolotti et al., 2005)*

*BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva (Bisiacchi et al. 2005)*  
Prova di lettura di brano (prova di screening)

## Per la consapevolezza fonologica

*PRCR-2, Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura (Cornoldi et al., 2009)*  
Prove di ripetizione di parole senza senso

*Test RAN, Denominazione Rapida di colori, figure e numeri (Zoccolotti et al., 2005)*

*BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva (Bisiacchi et al., 2005)*  
Prove di ripetizione di non parole, analisi fonemica e fusione sillabica (prova di screening)

## Per l'abilità visiva della lettura

*PRCR-2, Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura (Cornoldi et al., 2009)*  
Prove di ripetizione di ricerca di due lettere, ricerca di sequenza di lettere

*DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2 (Sartori et al., 2007)*  
Prova 1 di lettura di lettere.



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Strumenti Valutazione

## Abilità ortografica della scrittura

### Consapevolezza fonologica<sup>1</sup>

*PRCR-2, Prove Criteriali per la verifica dei pre-requisiti per la diagnosi delle difficoltà della lettura e della scrittura* (Cornoldi et al., 2009)

Ripetizione di parole senza senso e Prove di analisi e segmentazione fonemica

*Test CMF, valutazione delle competenze meta fonologiche* (Marotta et al., 2008)

Prove di discriminazione fonologica, di fusione ed elisione, di manipolazione del materiale sillabico e fonemico (con prove suddivise per la valutazione della Consapevolezza Fonologica Globale e Analitica).

### Abilità fonologica della scrittura

*DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2* (Sartori et al., 2007)

Prove di dettato di non-parole

*DDO, Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva* (Angeletti et al., 2008)

Prove di non parole con corrispondenza 1 fonema/1 grafema.

*Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo* (Tressoldi e Cornoldi, 2000)

Prova che valuta il parametro velocità di scrittura nell'automatizzazione della conversione grafema/fonema (prova /uno/)

*BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva* (Bisiacchi et al., 2005)

Prove di Scrittura di non-parole



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Strumenti Valutazione

Abilità ortografica della scrittura
<i>DDO, Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva</i> (Angeletti et al., 2008) Prova di scrittura di parole a trascrizione ambigua, scrittura di parole regolari con corrispondenza 1 fonema/1 grafema e parole regolari contenenti suoni a conversione sillabica.
<i>Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo</i> (Tressoldi e Cornoldi, 2000) Prova di dettato di brano e frasi omofone non omografe
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007) Prova di dettato di parole (parametro correttezza) e dettato di frasi con parole omofone (non omografe)
Abilità lessicale della scrittura
<i>DDE 2, Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva -2</i> (Sartori et al., 2007) Prova di dettato di parole (parametro velocità)
<i>Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo</i> (Tressoldi e Cornoldi, 2000) Prova che valuta il parametro di velocità di scrittura in parole a ortografia più complessa (prova /numeri/)
<i>BVN 5-11, Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva</i> (Bisiacchi et al., 2005) Prove di scrittura di parole (tempo) e di dettato di brano (prova di screening che valuta il numero di parole corrette trascritte sotto dettatura incalzante)
Ai fini di un ampliamento della <i>diagnosi funzionale di 2° livello</i> , così d'avere il quadro dettagliato della problematica ortografica e conoscere su cosa investire le proprie risorse riabilitative, possiamo inoltre considerare: – il tipo di errore commesso con: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Test CEO, Classificazione degli errori ortografici</i> (Bozzo et al., 2003), composto da una serie di testi da dettare al bambino con successiva scheda per l'analisi degli errori suddivisi in 16 categorie possibili.</li><li>• <i>Valutazione delle abilità di scrittura</i> (Giovanardi Rossi e Malaguti, 2003), maggiormente consigliato per gli insegnanti; queste schede valutano la trascrizione, il dettato e l'autodettato.</li></ul> – Le competenze narrative e descrittive: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Prove della valutazione grammaticale dell'italiano scritto</i> (Caselli et al., 1996), prove per la valutazione specifica</li></ul>

9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

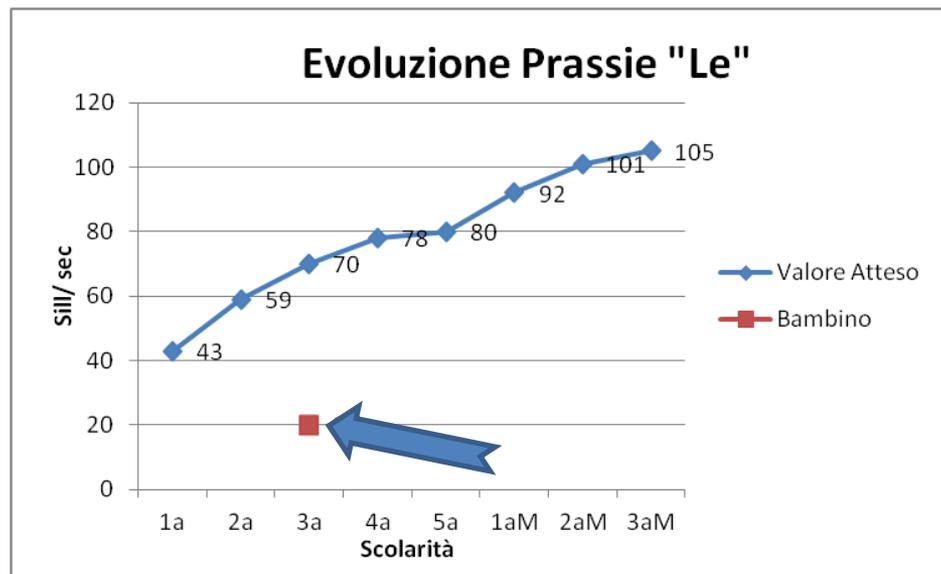
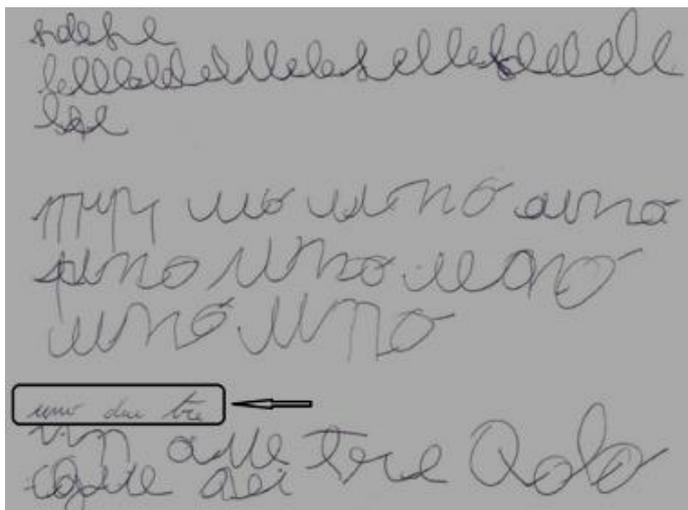
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Strumenti Valutazione

Valutazione della componente prassica della scrittura
Scrittura di sequenze di /le/, di /uno/, e di /numeri/ (ciascuna in un minuto di tempo) (Tressoldi e Cornoldi, 2000)
Batteria di prove per la valutazione delle componenti grafomotorie della scrittura nei bambini (Bertelli et al., 2001)
Scala BHK (di Hamstra-Bletz, 1993, pubblicata, con standardizzazione italiana da Di Brina e Rossini nel 2011)
Borean, Paciulli, Bravar e Zoia (2012), <i>Test DGM per la valutazione delle difficoltà grafo-motorie e posturali nella scrittura.</i>



9° Convegno internazionale

## La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Strumenti Valutazione

Abilità aritmetiche e di calcolo
Prove di primo livello
<i>BIN 4-6, Batteria Intelligenza Numerica, dai 4 ai 6 anni</i> (Molin, Poli e Lucangeli, 2007) <ul style="list-style-type: none"><li>• Area processi lessicali, con le prove Confronto tra quantità (dot) e Comparazione tra numeri arabi.</li><li>• Area del conteggio, con Enumerazione in avanti e indietro, Seriazione di numeri arabi e Completamento di seriazioni.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Area processi lessicali, con la prova di Corrispondenza nome-numero, Lettura di numeri scritti in codice arabo e Scrittura di numeri.</li><li>• Area processi pre-sintattici, in cui è possibile approfondire la Corrispondenza tra codice arabo e quantità, prova Uno-tanti e Ordini di grandezza.</li></ul>
<i>AC-MT 11-14, Batteria per la valutazione delle abilità di calcolo, dagli 11 ai 14 anni</i> (Cornoldi e Cazzola, 2003)
<i>AC-MT 6-11, Batteria per la valutazione delle abilità di calcolo, dai 6 agli 11 anni</i> (Cornoldi, Lucangeli e Bellina, 2003)
<i>MT Avanzate-2, Prove MT avanzate di lettura e matematica-2, per la 1ª e 2ª superiore</i> (Cornoldi et al., 2010)
<i>BVN 5-11, Batteria per la Valutazione Neuropsicologica dai 5 agli 11 anni</i> (Bisiacchi et al., 2005) Utili per uno screening generale le prove di Ordinamento di numerosità grafico-visivo, giudizio di numerosità uditivo, enumerazione in avanti, conteggio di elementi grafici e calcolo scritto
<i>BVN 12-18, Batteria per la Valutazione Neuropsicologica, dai 12 ai 18 anni</i> (Gugliotta et al., 2009) Prove di calcolo scritto, adatte per uno screening dai 12 anni in su.
<i>Discalculia Test, Test per la valutazione delle abilità e dei disturbi di calcolo, dalla 3ª elementare sino alla 3ª media</i> (Lucangeli et al., 2009) Software in cui sono presenti 4 aree di valutazione: a) Senso del numero; b) Fatti numerici; c) Dettato di numeri, d) Calcolo a mente
<i>ABCA, Test delle abilità di calcolo aritmetico, per la 3ª, 4ª e 5ª elementare</i> (Lucangeli et al., 2003)



**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

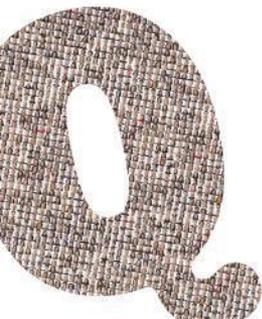
# Strumenti Valutazione - ACMT

232 x 3 =	a) 696	b) 3'702	c) 570'906
I) 250 : 5 =	a) 156	b) 50	c) 43,7
II) 74'326 + 34.652 =	a) 62'970	b) 927'008	c) 108'978
III) 14'500 x 5 =	a) 4'944	b) 72'500	c) 564
IV) 63'312 + 42.234 =	a) 105'546	b) 5'647	c) 9'585'544
V) 56'322,001 - 523 =	a) 10'675	b) 55'799,001	c) 372
VI) 1'440 : 3 =	a) 894,2	b) 480	c) 910
VII) 196 : 8 =	a) 9	b) 1'143	c) 24,5
VIII) 687 x 11 =	a) 7'557	b) 828	c) 31'905

NON GIRARE LA PAGINA FINO A CHE NON TI VERRÀ DETTO!

Svolte	Da calcolare
54 + 23 = 77	53 + 23 = 76

Svolte	Da calcolare
a) 14 + 30 = 44	a) 30 + 14 =
b) 26 + 8 = 34	b) 25 + 8 =
c) 34 x 6 = 204	c) 204 : 6 =
d) 20 + 13 = 33	d) 33 - 13 =
e) 10 + 27 = 37	e) 11 + 27 =
f) 14 + 5 = 19	f) 140 + 50 =
g) 56 x 7 = 392	g) 7 x 56 =
h) 45 x 8 = 360	h) 450 x 80 =
i) 7 + 7 + 7 = 21	i) 7 x 3 =
j) 42 + 24 = 66	j) 43 + 24 =
k) 16 + 23 = 39	k) 39 - 23 =
l) 46 x 8 = 368	l) 368 : 8 =
m) 28 + 13 = 41	m) 29 + 13 =
n) 16 x 5 = 80	n) 160 x 5 =
o) 29 + 14 = 43	o) 290 + 140 =
p) 37 + 66 = 103	p) 103 - 37 =



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

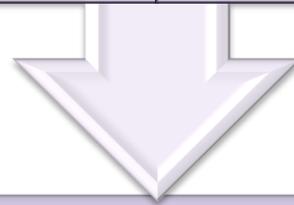
Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

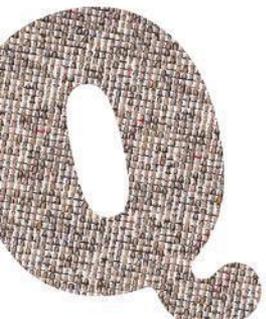
Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione



Diagnosi Funzionale

Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidity)



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

## Diagnosi Funzionale - **Dislessia**

CDL. 5 → Indicazione del **profilo funzionale**

--- Dislessia Evolutiva *caratterizzata da carenza nella:*

> *Velocità > Correttezza - Con errori di tipo...*

> *Velocità e Correttezza*

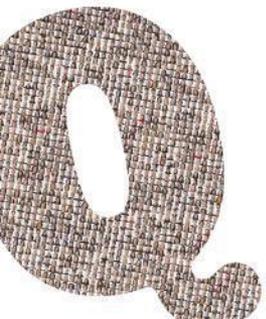
--- Dislessia Evolutiva *con una caduta specifica nelle abilità di:*

> Consapevolezza fonologica

> Abilità visive

> Abilità fonologiche

> Abilità lessicali



9° Convegno internazionale

**La Qualità**

dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

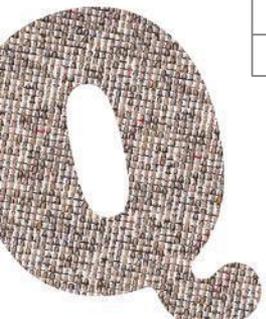
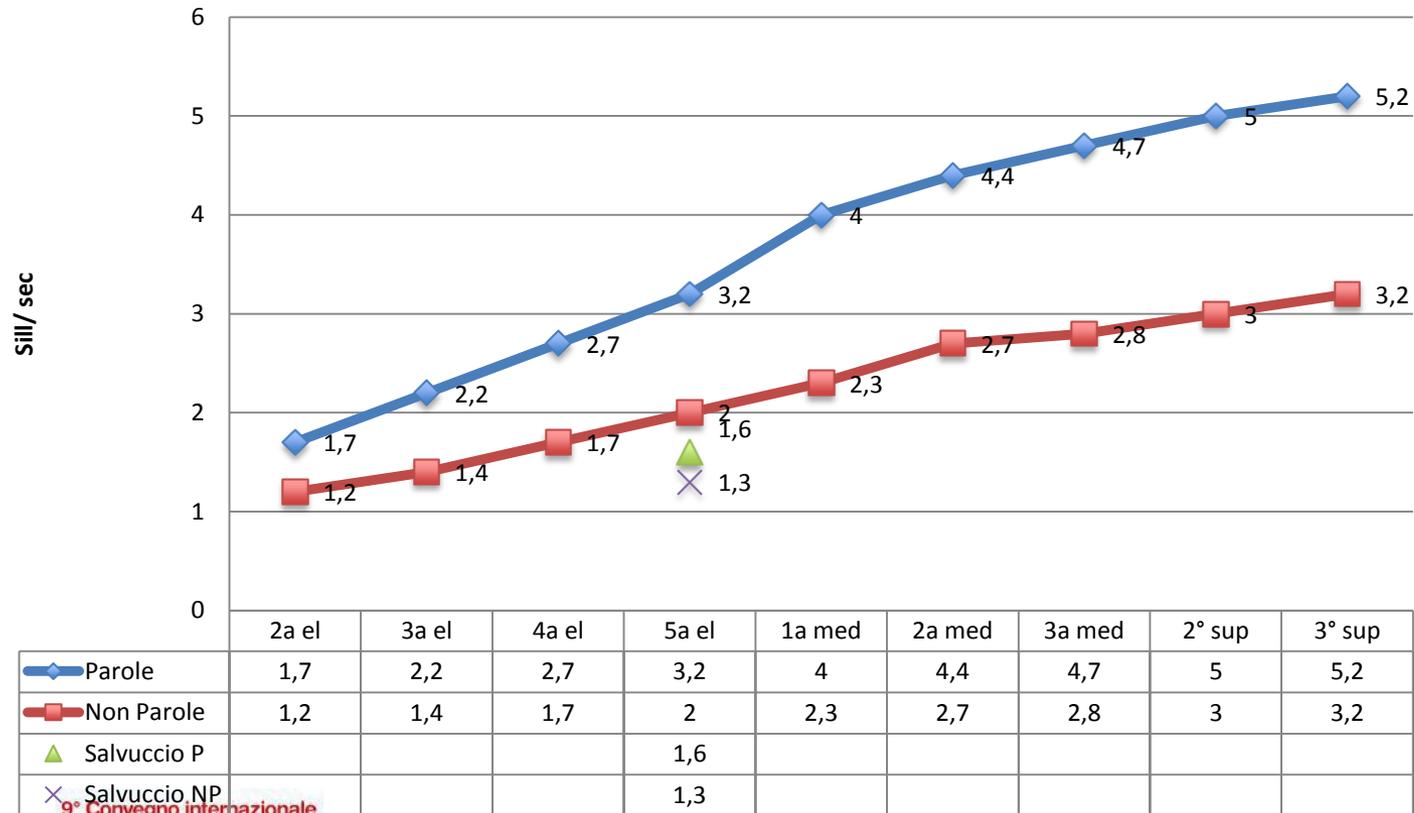
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Diagnosi Funzionale - Dislessia

## Evoluzione velocità di lettura Parole e Non-Parole



**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

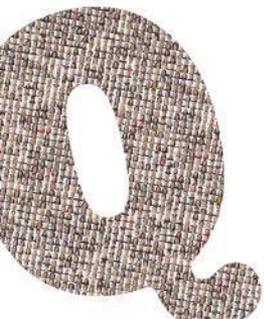
Centro  
Studi  
Erickson

# Diagnosi Funzionale - **Disortografia**

CDO. 4 → Indicazione del **profilo funzionale**

Disortografia Evolutiva *caratterizzata prevalentemente da errori di tipo:*

- > *Fonologici*
- > *Lessicali (o non-fonologici)*
- > *Rispetto alle regole ortografiche*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

## Diagnosi Funzionale - - Disortografia

### b) Errori fonologici nella scrittura

(errori in cui non è rispettato il rapporto tra fonemi e grafemi):

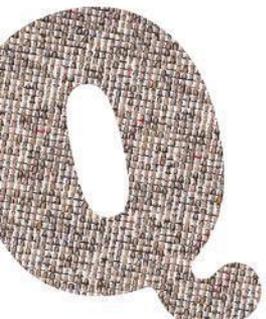
*b1. Omissione di grafema in sillabe semplici:* omettere la sillaba piana nella struttura CV, come **«gufo» in «gfo»**.

*b3. Omissione d'intera sillaba:* come **«pirata» in «pita»**.

*b4. Aggiunta di un grafema, consonante o vocale:* il grafema non è presente nella parola target, ad es. **«andare» in «anadare»**.

*b5. Inversione di grafemi:* quando due grafemi contigui vengono invertiti di posizione, **come «naso» in «anso»**.

*b6. Scambio di grafema:* sostituzione grafema uno foneticamente simile, **come «filo» in «vilo», «gufo» in «cuso»**; non-parola.



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DS



Centro  
Studi  
Erickson

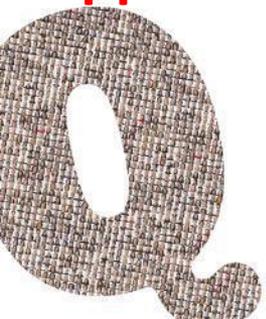
## Diagnosi Funzionale - Disortografia

**c) Errori lessicali della scrittura** (o non fonologici): sono gli errori nella rappresentazione ortografica (visiva) delle parole, senza errori nel rapporto tra fonemi e grafemi:

c1. separazione illegale (ad es., **«par lo» per «parlo», «in sieme» per «insieme» oppure «l'avato» per «lavato»**);

c2. fusione illegale (ad es., **«ilcane» per «il cane»**); rientrano in questa categoria gli errori su parole unite in modo scorretto (ad es., **«nonevero» per «non è vero»**) e l'aggiunta o l'omissione dell'apostrofo (**«lacqua» per «l'acqua»**);

c3. scambio di grafema omofono (ad es., **«squola» per «scuola» oppure «qucina» per «cucina»**);



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DS



Centro  
Studi  
Erickson

## Diagnosi Funzionale - **Discalculia**

CDC. 6 → Indicazione del **profilo funzionale**

Discalculia Evolutiva *caratterizzata da un deficit a carico del:*

- > *Senso del numero o della rappresentazione della quantità*
- > *Formazione e del recupero di fatti numerici e aritmetici*
- > *Procedure di calcolo, specificando:*
  - *Su base visuo-spaziale*
  - *Con interessamento delle procedure di calcoli e operazioni (discalculia procedurale)*
- > *Disturbo misto quando si evidenziano caratteristiche compatibili con sottotipi diversi*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

## Diagnosi Funzionale - **Discalculia**

**A**

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ 9 = \\ \hline 318 \end{array}$$

### **CALCOLO**

Figura A (Allegato Originale  $34 \times 9 = 318$ , anziché 306)

Errore da inchiesta: procedimento corretto, errore nel **calcolo delle tabelline**:

$4 \times 9 = 48$ , scrivo 8, riporto 4;  $3 \times 9 = 27 + 4$  (riporto di prima) = 31, risultato 318.



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

## Diagnosi Funzionale - **Discalculia**

**B**

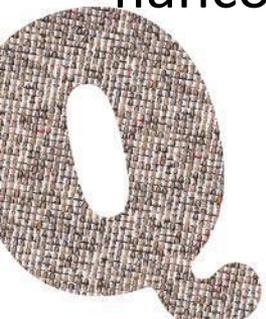
$$\begin{array}{r} 234 - \\ 57 = \\ \hline 197 \end{array}$$

### **CALCOLO**

Figura B (Allegato Originale  $234 - 57 = 197$ , anziché  $177$ )

Errore da inchieste: errore nell'applicazione della **procedura di calcolo**:

$4 - 7$  (prestito della decina)  $14 - 7 = 7$ ; anziché fare  $12$  (con prestito della decina e diminuzione dell'unità) –  $2$  esegue con il numero di fianco  $14 - 5 = 9$ ; il centinaio viene trascritto.



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

## Diagnosi Funzionale - Disgrafia

CDG. 5 → Indicazione del **profilo funzionale**

Disgrafia *caratterizzata da un tipo di:*

> *Disturbo “puro”*

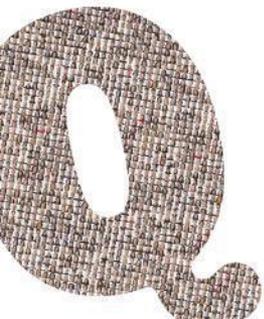
> *Disturbo in associazione a:*

- *Disturbo della Coordinazione Motoria*

- *Disturbo da Deficit Attenzione/Iperattività*

- *Disortografia*

- *Dislessia*



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

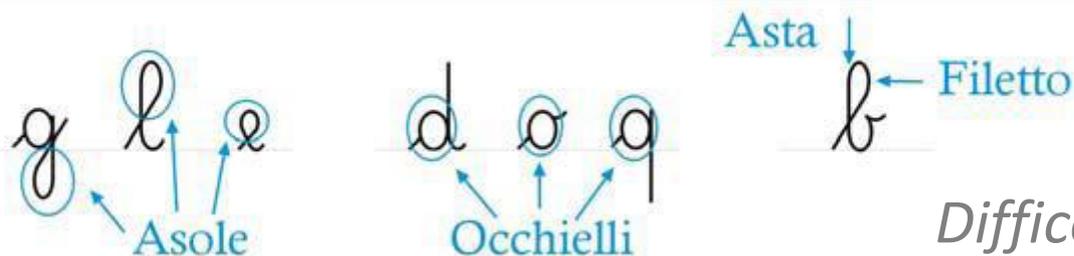
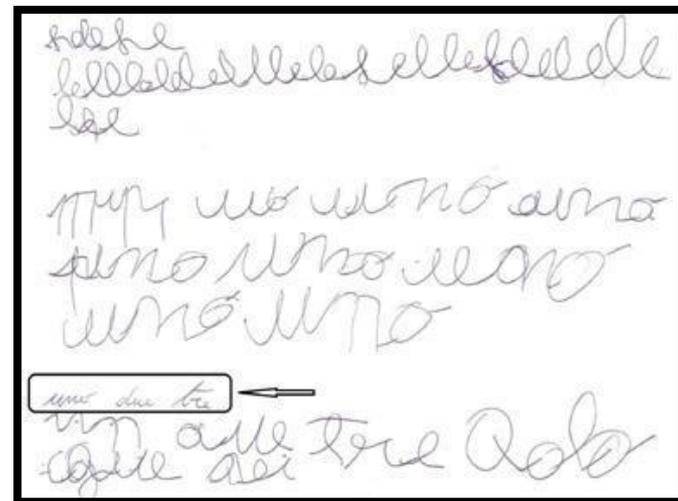
Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

# Diagnosi Funzionale - Disgrafia

Un vecchio capo indiano con  
a un pescatore professionista ma  
zotichato della sua tribù in  
tempi antichi in questa tribù  
viveva un pescatore chiamato  
dente di alato che sua 30 anni



Difficoltà del corsivo (immagine tratta da Corsivo A-Z – La teoria)



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale  
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson

Criteri Diagnostici (DSM-5 , ICD 10 , Consensus C.)

Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione

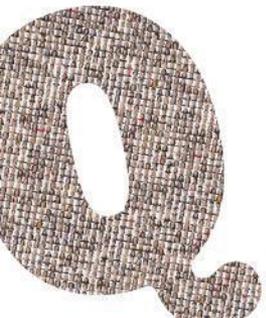
Diagnosi Funzionale

Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidità)

Modalità Intervento

PDP a Scuola

Trattamento Specifico



9° Convegno internazionale

**La Qualità**  
dell'integrazione  
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

*Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi*

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Centro  
Studi  
Erickson