1- Non Aiuto ma Supporto

LIVELLO DI FATICA NELLA LETTURA

STUDENTE NORMOLETTORE

Studente Dislessico

> Studente Dislessico

Con Strumento Compensativo







9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



2- Basato sugli errori osservati anche in classe

Il Genarale durante l'esecuzione...

GRAZIA, IMPOSSIBILE SPARARE

GRAZIA IMPOSSIBILE, SPARARE

La virgola , cambia la vita o la morte.



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



3 – Ridurre il carico sul compito specifico

Bambini normolettori

Risorse cognitive: 100%

Fatica:

Lettura: 10%; comprensione 90%

Bambini dislessici Risorse cognitive 100% Fatica lettura 95%; comprensione 5%





Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
LETTURA	Utilizzare il segna riga	Cambiare la grandezza carattere Cambiare la spaziatura Cambiare il colore	OCR e scanner Sintesi vocali Audio libri Scanner a penna



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
SCRITTURA	Dizionario Tabella dei caratteri	Registratore al posto degli appunti Carta copiativa Adattare il foglio con righe, quadretti o spaziatura particolare	Word processor Predizione ortografica Riconoscimento vocale Correttori ortografici Sintesi vocale



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
CALCOLO	Tavola pitagorica La linea dei numeri Tabelle formule e misure	Calcolatrice Orologi parlanti	Calcolatrice sul pc Fogli elettronici di calcolo



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Strumenti Compensativi

COMPITI	NO TEC	BASSA TEC	ALTA TEC
STUDIO	Aiuti per riorganizzare	Libro degli	Mappe
	i materiali	appuntamenti	Registratori
	(cartelline colorate,	(agenda)	Agende in
	tabelle con indici	Beeper (sveglie,	internet
	visivi)	anche nel	sincronizzate
	Sottolineare i testi con	cellulare)	con il cellulare
	evidenziatori	Fogli con grafici	
	Carte indice	per organizzare	
	Linea del tempo		



Proposition of the second of t

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Progetto di trattamento

OBIETTIVI: Abilità specifiche su cui intervenire (diagnosi funzionale)

TEMPI -trattamento (1 o più cicli di 3,4, 5 o massimo 6 mesi)

-singoli esercizi (a casa o doposcuola): da 10 a 20 min ad incontro.

Da 2 a5 giorni a settimana

-incontri con lo specialista: da 1 o 2 a settimana, ogni 15 gg. ogni mese, solo a post-trattamento (per valutazione intervento).

STRUMENTI (schede o software)da usare a

- -Scuola
- -Casa/doposcuola
- -Specialista



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Consapevolezza Fonologica:

riconoscere le varie parti acustiche della parola

"Giocare con le parole" (schede e software)

Parti iniziali di parola; il fonema; parti finali di parola; lunghezza delle parole;

"Il giardino della lettura", software (area ""consapevolezza fonologica"), molto completo anche per i livelli successivi (consigliato con lievi problemi a questo livello)

- Tombola delle Sillabe a figure -



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi





Abilità Visive: riconoscere le varie parti visive della parola Schede "ad hoc" (come presente nel sito www.neuropsicologia.nelsito.it)

"Lettura di base 2" Andrich e Miato Software: Dal riconoscimento visivo di figure al riconoscimento di lettere e parole.



scolastica e sociale

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi





Lettura Fonologica

Iniziale: su indizi fonetici non sa fondere i fonemi in sillabe -"Divertirsi con le consonanti" Ragnoli, M (software: stimola la fonologia delle consonanti, conversione grafema/fonema e posizione lettera all'interno della parola.

Intermedia: con lettura sillabata

-"Dislessia e Trattamento sub-lessicale" (sia schede che software): analisi sillabica, gruppi di consonanti e composizione di parole Avanzata: dopo lettura sillabata silente legge tutta la parola a voce alta -"Avviamento alla lettura" (sia schede che software Start-avviamento alla lettura): fonemi, fusione suoni, e riconoscimento di parole



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Lettura Lessicale

Tachiscoscopio SUITE

Trovare una parola nel testo appena letto "trovami la parola "diretto" in questa slide"

Metodo FOL

Sul modello della Neuropsicologia Cognitiva- Programma Fonologico, Ortografico, Lessicale – n° 6 Volumi.



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Modalità Intervento – TRATTAMENTO ORTOGRAFIA

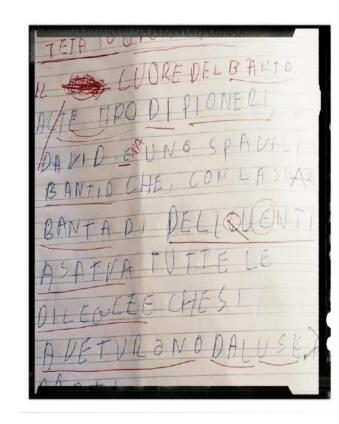
1-2-3 Elementare:

"Recupero in Ortografia" (schede e soft) Per consapevolezza dell'errore e strategie.

4-5 Elementare:

"Divertirsi con l'Ortografia" (schede e soft) Vocali - Consonanti - Parole

In caso di povero repertorio lessicale: "Scrittura e Metacognizione" (schede) Lessico ed Ortografia------



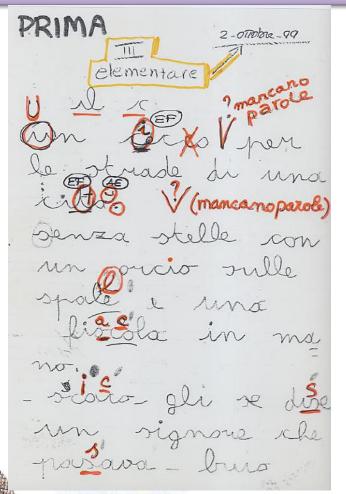


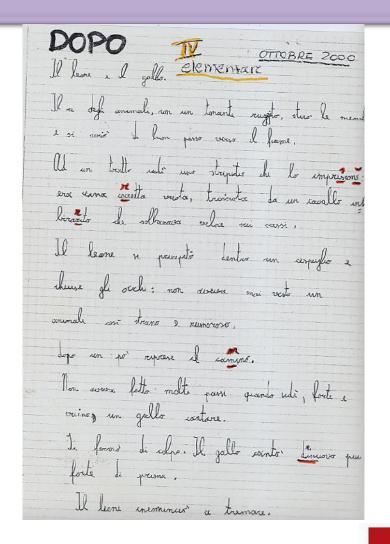
La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi







La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

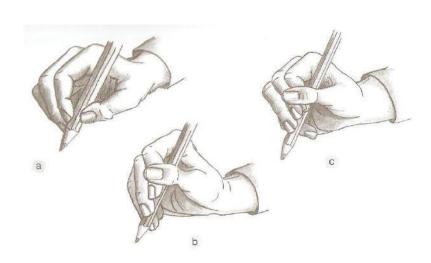
"Il corsivo dalla A alla Z" volume "La Pratica"

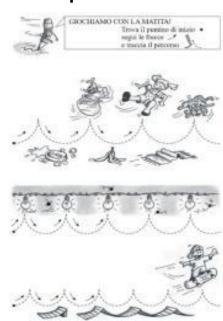
+ Quaderni per disgrafia + (impugna facile)

Velocità Da pagina 2 a pagina 27: Esercizi in velocità

Grafo motorio> Tutti gli esercizi ripetuti almeno 2 volte con precisione









9° Convegno internazionale

La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



	OREE	OBIETTIVI				
AC-MT	Counting (C)	 Richiamare la sequenza numerica (filastrocche dei numeri-ritmo). Numerare in avanti e all'indietro con riferimento diretto alla quantità 				
Calcolo approssimativo		(n + 1, n - 1). 3. Numerare per due in avanti e all'indietro. 4. Padroneggiare la numerazione (dal verbale all'arabico).				
(Conteggio)		5. Contare una decina. 6. Contare con riferimento alla decina. 7. Contare con riferimento al cinque (subitizing). 8. Contare le decine, le centinaia, ecc.				
Trasforma in cifre scritte (Sintatici)	Processi lessicali (L)	1. Puntualizzare il nome dei numeri incluso lo zero. 2. Definire il numero dieci. 3. Imparare il nome dei numeri oltre il numero dieci. 4. Leggere il nome dei numeri oltre il numero venti, le centinaia e le migliaia.				
Trascrivi in cifre i numeri (Lessicali)		 Associare il lessico delle operazioni alla loro funzione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione). Associare il lessico alla funzione dei segni > <. Apprendere alcuni termini specifici: doppio, metà, paio, dozzina. Associare il nome dei numeri all'ordinalità. 				
Qual è il più grande? (Semantici)	Processi sematici (Se)	 Stimare le quantità (di + e di -). Cogliere l'uguaglianza tra quantità. Cogliere il significato dello zero. Passare dalla rappresentazione analogica al numero. Comprendere le operazioni: addizioni e sottrazioni. Comprendere le operazioni: moltiplicazioni e divisioni. Riflettere sulle diverse operazioni. 				
	Processi	1. Considerare i numeri a due cifre.				

sintattici

(Si)



9° Convegno internazionale

La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

7. Automonitoring.

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA

2. Puntualizzare il posto delle cifre.

6. Definire la funzione dello zero.

3. Fissare il valore posizionale delle cifre.

4. Intuire il valore posizionale dopo il cento.

5. Intuire il valore posizionale dopo il mille.

Centro Studi Erickson

AC-MT

Esegui le seguenti operazioni (Calcolo scritto)

Fatti, procedure e principi (Calcolo a mente)

Calcolo a mente (Cm)

Operazioni con il subitizing

- 1. Subitizing di piccole quantità come prerequisito.
- Calcolare con subitizing (raggruppamenti a forte componente percettiva).
- Agglungere e togliere da una determinata quantità usando sempre il subitizing.

Strategie per il calcolo: le addizioni e le sottrazioni

- 4. Avviare all'uso della strategia n + n nel calcolo verticale.
- 5. Avviare all'uso del raggruppamento per cinque, come facilitazione.
- Effettuare il calcolo verticale con l'applicazione dei raggruppamenti per cinque.
- Avviare all'uso della strategia di sommare a partire dal numero maggiore.
- 8. Consolidare la strategia di variare l'ordine degli addendi.
- Avviare all'uso dell'arrotondamento al dieci con addizione e sottrazione.
- 10. Avviare all'uso dell'arrotondamento della decina successiva.
- Strategie di composizione e scomposizione dei numeri, parte prima.
- 12. Strategie di composizione e scomposizione dei numeri, parte seconda.
- Strategie di composizione dei numeri con calcoli a due cifre.
- 14. Strategie di composizione e scomposizione dei numeri in calcoli a due cifre.

Consapevolezza numerica

- 15. Avviare alla comprensione del riporto.
- 16. Sulla facilità/difficoltà del calcolo.

Calcolo della moltiplicazione

- 17. Le tabelline dell'uno e del dieci.
- 18. La tabellina del due.
- 19. La tabellina del cinque.
- 20. Le tabelline del tre e del quattro Scheda di sintesi.
- 21. Le tabelline del sei, del sette, dell'otto e del nove. 22. Avviare al calcolo della divisione.

Calcolo scritto (Cs)

- 1. Introdurre al calcolo scritto: sviluppo delle componenti metacognitive.
- 2. Apprendere la prima regola procedurale: incolonnare.
- 3. Apprendere la seconda regola procedurale: cominciare dalle unità.
- 4. Apprendere l'uso del riporto.5. Apprendere le sottrazioni con prestito.

Provinces are the provinces and representations or recommendation of the control of the control

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Workshop Diagnosi e Trattamento dei DSA



La Qualità

dell'integrazione scolastica e sociale

9° Convegno internazionale

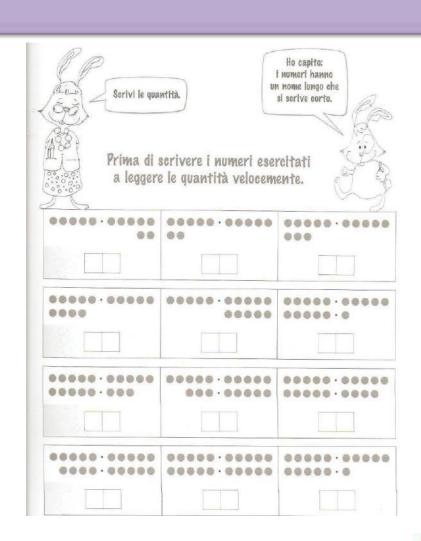
Rimini, 8-9-10 novembre 2013



Con "la linea del 20":

- Bambini piccoli
- -Forti problematiche a livello di
- grandezza numerica
- -Profili lenti ma accurati





Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Criteri Diagnostici (DSM-5, ICD 10, Consensus C.)

Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione

Diagnosi Funzionale

Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidità)

Modalità Intervento

Trattamento Specifico



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



- 1. Effettuare un **buona raccolta di dati anamnestici** (storia di sviluppo, familiarità, etc.), ipotizzando il tipo di difficoltà o disturbo sulla base di queste informazioni;
- 2. Somministrazione delle prove diagnostiche per verificare l'ipotesi ed identificare il disturbo o la difficoltà;
- 3. Qualificarne il funzionamento della difficoltà o disturbo con l'obiettivo di capire quale trattamento sia meglio adottare tra i vari disponibili, anche in termini di durata ed intensità;
- 4. Sintesi diagnostica e strutturazione del Progetto d'Intervento;
- 5. Attuazione e Verifica del Progetto d'Intervento.



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi





Vittoria è una bambina di 11 anni frequentante la **1º media**, e sono entrambi i genitori che richiedono la consulenza per difficoltà legate all'apprendimento della matematica.

Vengono indicate difficoltà nell'eseguire i calcoli scritti, ad imparare alcune tabelline e quando deve fare i compiti di matematica perde molto tempo.



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



✓ Caso Clinico *Anamnesi*

Vittoria nasce a 36 settimane con parto regolare (APGAR 10/10).

Non si rileva familiarità con disturbo dell'apprendimento. Vittoria ha una sorella più piccola molto vivace, socievole e che parla molto.

Lo **sviluppo psicomotorio** risulta essere **nella norma** (va a carponi a 10 mesi, cammina poco dopo i 12 mesi, va in bici senza rotelle a 8 anni, è stata sin da subito autonoma nel vestirsi).

Lo **sviluppo linguistico** appare anch'esso **nella norma** (a scuola materna si faceva capire e sapeva dire tutte le lettere dell'alfabeto).



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



✓ Caso Clinico Colloquio

I problemi sono **comparsi in 1º media**, questi però circoscritti alla disciplina della **matematica**, infatti anche nei compiti a casa Vittoria risulta molto lenta e poco autonoma sempre in matematica.

I quaderni di Vittoria sono molto ordinati, si osserva una discreta grafia, nessun errore ortografico. Le pagelle mostrano dei buoni risultati tranne che in matematica in cui l'insegnate dice "potrebbe fare molto di più, anche per come me ne parlano i colleghi di lei".





Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Ipotesi diagnostiche

Data l'anamnesi e storia di sviluppo pressoché negativa l'ipotesi diagnostica potrebbe essere quella di una **difficoltà nell'apprendimento del calcolo.** È molto sottolineato l'aspetto della lentezza nell'esecuzione dei compiti in ambito aritmetico quindi da approfondire anche l'aspetto strategico e metacognitivo.



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



TEST - PROVE	RISULTATI	DATI NORMATIVI
AC-MT 6-11		
Individuale		
Calcolo a mente	Accuratezza 3	M= 3 (0.9); PS 30°-60°
	Velocità 116"	M= 32 (30.5); Z= < 2
Calcolo scritto	Accuratezza 2	M 3.1 (0.8); RA <20°
	Velocità 180"	M 69.9 (33.4); Z= < 2
Dettato di numeri	3	M 2.8 (0.9); PS 40°-
		70°
Recupero Fatti	13	M 19.8 (3.8); RI <10°
Totale Correttezza	<i>33</i>	M 44.1 (8.8); RA <10
Totale Velocità	296	<i>M 101.9 (56.4); z=<</i> 2



Po Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



TEST - PROVE	RISULTATI	DATI NORMATIVI
AC-MT 6-11 <i>Collettiva</i>		
Operazioni	5	M=5.9 (1.8); 30°
Qual è il più grande	2	M= 2.9 (1); RA 20°
Trasforma	7	M= 5.8 (2.7); PS 40°-50°
Trascrivi	1	M= 6.4 (2); RII <10°
Calcolo approssimativo	3	M= 5.9 (1.8); RA <10°
Fatti, procedure e principi	4	M= 11.6 (3.7) RII <10°
Calcolo scritto collettivo	5	M= 5.9 (1.8); RA 30°
Comprensione e Produzione	10	M= 15.3 (4.7); RA 20°
Ragionamento Aritmetico	7	M= 17.62 (4.8); RI <10°
Totale prova collettiva	<i>32</i>	M= 50.7 (12.7); RA 10°



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Dagli elementi raccolti emerge una Difficoltà di Apprendimento del Calcolo, non vi sono i parametri per la diagnosi di un disturbo

specifico del calcolo

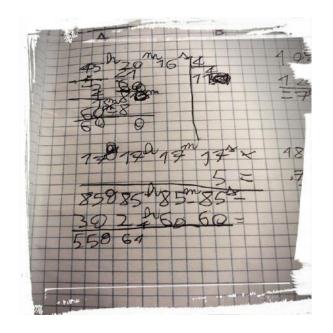
Nello specifico, le **maggiori difficoltà** si

rilevano a carico del parametro velocità

(*profilo lento ma accurato*), con l'assenza di

strategie sia nel calcolo a mente che nel

calcolo scritto.





Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



TEMPI.

Trattamento di circa **2 mesi, per un totale di 10 incontri**. Ogni incontro ha la durata di 1 ora e ½, per un totale di 15 ore. Si organizza anche un **lavoro domiciliare con l'uso di un soft-ware** per 3-4 giorni a settimana per 10-15 minuti al giorno.

OBIETTIVI.

Calcolo a mente: usare le diverse strategie utili dell'addizione e sottrazione; avviare al calcolo veloce con *suddivisione* e *spartizione*.

Calcolo scritto: potenziare le procedure di calcolo scritto nella sottrazione, moltiplicazione e divisione.

Aspetti metacognitivi: riconoscere le abilità metacognitive implicate nel calcolo; sviluppare un atteggiamento positivo in matematica



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



STRUMENTI nel lavoro con lo Specialista.

- -Intelligenza Numerica (area calcolo a mente e calcolo scritto);
- -Matematica e Metacognizione (area A sulla conoscenza metacognitiva ed area D sull'atteggiamento in matematica);
- -Schede preparate insieme alla bambina sul calcolo scritto e

l'automatizzazione dei Fatti.

STRUMENTI nel lavoro Domiciliare.

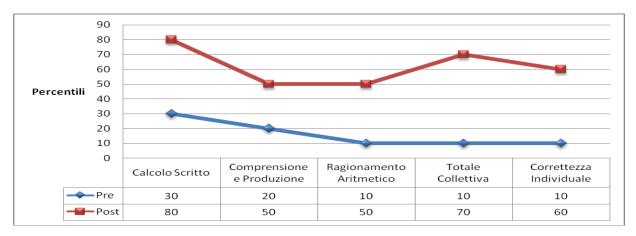
-Cd-Memocalcolo (aree: fatti additivi e sottrattivi, numerazioni, fatti moltiplicativi e calcolo mentale strategico);

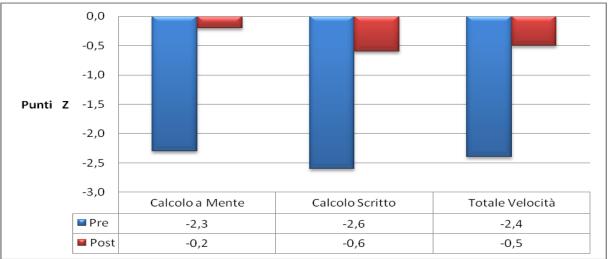




Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi









9° Convegno internazionale

La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Tabella 3 . Rilevazioni al parametro <i>Velocità</i> al Discalculia Test prima-durante-dopo il Trattamento											
	PRE	TRAT.	TRAT.	TRAT.	TRAT.	TRAT.	DOCT 1	POST-2	DOCT 2	To at C	D
	PKE	1	2	3	4	5	PU31-1	PUS1-2	PUS1-3	Test C	P
Senso	2826	2797	2231	2296	1789	1346	1109	1221	1310	0.884	<.01
Numero											
Fatti Numerici	4502	4320	4296	4388	2766	2310	2135	2220	2396	0.841	<.01
Dettato Numeri	2942	3122	2309	1323	1311	998	1088	1109	946	0.850	<.01
Calcolo a Mente	6403	6581	5302	4951	5199	4703	4433	4887	5010	0.725	<.01

PRE: prima del Trattamento;

TRAT1: 1° osservazione nella fase di Trattamento, etc.;

POST-1: rilevazione dopo 1 settimana dalla fine del Trattamento;

POST-2: rilevazione dopo 3 mesi la fine del Trattamento; POST-3 dopo 4 mesi dalla fine del Trattamento.

Errore Standard di Misura del test *C* = 0.296



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Tabella 2 . Rilevazioni al parametro <i>Correttezza</i> al Discalculia Test prima-durante-dopo il Trattamento											
	DDE	TRAT.	TRAT.	TRAT.	TRAT.	TRAT.	DOCT 1	рост э	рост э	To at C	ח
	PRE	1	2	3	4	5	PUS1-1	POST-2	PUS1-3	Test C	P
Senso	12.5	12.6	12	12.5	142	157	1 🖺	1 1 1	1 「	0.727	. 01
Numero	12.5	12.6	13	12.5	14.2	15.7	15	14.4	15	0.727	<.01
Fatti Numerici	6.5	5.8	7.5	7	8	9.5	9	9	9.2	0.744	<.01
Dettato	7 -	0	0	0	0.6	0	0.0	0.2	٥٢	0.662	. 01
Numeri	7.5	8	9	9	9.6	9	9.8	9.2	9.5	0.662	<.01
Calcolo a	()	<i>(</i>	(0	7.0	0	0.2	0.7	0	0.504	- 05
Mente	6.3	6.5	6	8	7.2	9	8.2	9.7	9	0.594	<.05

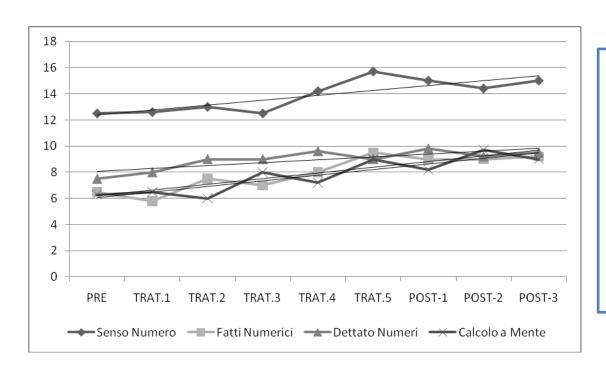


La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013



Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi





Trend Grafico Velocità

- -Senso Numero
- -Fatti Numerici
- -Dettato Numeri
- -Calcolo a Mente

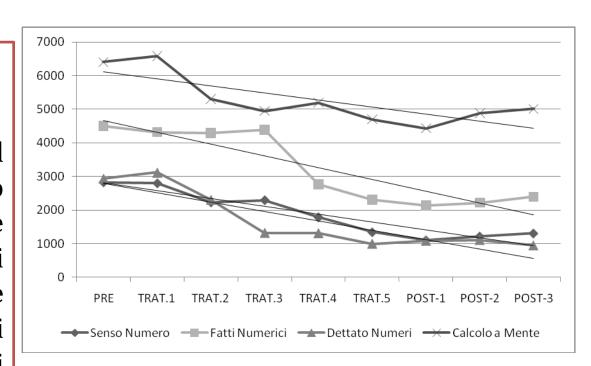


Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



ERRORI

La bambina nel corso del trattamento non solo potenziava le proprie abilità, ma anche alcuni mesi dopo la fine dell'intervento questi cambiamenti favorevoli restavano tali.





9° Convegno internazionale

La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale

Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Criteri Diagnostici (DSM-5, ICD 10, Consensus C.)

Indici Clinici nei DSA

Strumenti Valutazione

Diagnosi Funzionale

Dislessia – Disortografia – Discalculia – Disgrafia – (Comorbidità)

Modalità Intervento

PDP a Scuola

Trattamento Specifico



9° Convegno internazionale

La Qualità
dell'integrazione
scolastica e sociale
Rimini, 8-9-10 novembre 2013

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Che classe frequenta questa bambina?

Ci voglio andare proprio quest'estate. - Eh, vedrai belle case dappertutto. Non per dire, i miei muri sono sempre cresciuti ben diritti, e dai miei tetti non è mai entrata una goccia d'acqua.

Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi

Problemi DSA?

Sviluppare Aspetto

Culturale

Professionale

✓ "Hai tentato ed hai fallito? Non importa. Tenta ancora. Fallisci meglio. Fallisci ancora. Ma prova Sempre" Samuel Beckett

gianlopresti.blogspot.it







Gianluca Lo Presti - Stefano Franceschi



Gianluca Lo Presti

Psicologo, esperto in Psicopatologia
Apprendimento
Servizio di Neuropsicologia e
Psicopatologia dell'Apprendimento
-Sicilia –

Stefano Franceschi

Centro Studi Erickson (Trento),

CentralMente Centro Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo (Ascoli Piceno)

Diagnosi e Trattamento dei DSA

Diagnosi Specialistica

e

Intervento Specifico

